



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-544/21-K

Název	Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov
Sídlo	č. p. 32, 360 01 Sadov
E-mail	zssadov@seznam.cz
IČ	71340696
Identifikátor	651009227
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Ivan Topinka
Zřizovatel	Region Karlovarský venkov
Místo inspekční činnosti	č. p. 32, 360 01 Sadov Děpoltovická 71, 360 01 Otovice č. p. 85, 360 01 Hájek
Termín inspekční činnosti	2. – 5. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, stanicí zájmových činností a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov (dále „škola“, „subjekt“) je svazkovou školou obcí sdružených v Regionu Karlovarský venkov. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 282 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 110 dětí, školní družiny s nevyšším povoleným počtem 175 žáků, stanice zájmových činností (dále i „středisko volného času“), školní knihovny a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 380 strážníků. Činnost školního klubu škola aktuálně nevykonává, ředitel školy plánuje po dohodě se zřizovatelem jeho vyřazení ze školského rejstříku. ZŠ a školní družina realizuje svou činnost na pracovištích v obci Otovice (plně organizovaná ZŠ) a v obci Sadov (pouze první stupeň). Činnost MŠ je vykonávána v Otovicích, Sadově a Hájku.

Základní vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše cesta k úspěchu“. Zájmové vzdělávání je realizováno dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Putování po cestách poznání“. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Tajemství lískových oříšků“.

Škola má proinkluzivní charakter, vzdělává vysoký počet žáků i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), jeho zástupci i většina pedagogických pracovníků splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Ve funkci je třetím rokem. Jasně formuloval koncepci rozvoje školy. Cíle v ní obsažené odpovídají reálným potřebám dětí a žáků i soudobým pedagogickým trendům, zejména v oblasti společného vzdělávání. Koncepční záměry jsou podporovány ze strany zřizovatele a s pochopením přijímány pedagogickým kolektivem. Při naplňování plánů rozvoje se opírá o kolegiální spolupráci všech zaměstnanců. V souladu s požadavky právních norem vede povinnou dokumentaci, vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a průběžně sleduje jejich naplňování. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků, což dokladují přehledně vedené záznamy z jednotlivých jednání. Ke zkvalitnění komunikace mezi jednotlivými složkami školy i zákonnými zástupci dětí a žáků výraznou měrou přispělo i zavedení nového školního informačního systému. Vstřícné klima a dobré prosociální vztahy také podporuje vzájemné setkávání i osobní kontakty všech účastníků vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy. Vedení školy podporuje nekvalifikované pedagogy ve studiu. Ředitel účelně deleguje některé pravomoci na své zástupce pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání.

Zástupce ředitele pro základní vzdělávání má vytvořenou strategii pro monitoring všech oblastí vzdělávání (vzájemné konzultace, předávání zpětné vazby pedagogům). V některých případech chybí následné sledování kvalitativního posunu některých vyučujících na základě vyhodnocování zjištěných skutečností. To se týká i metodického vedení pedagogů speciální pedagožkou v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání řídí zástupkyně ředitele pro MŠ promyšleně a účinně se zřetelným efektivním dopadem. Erudovaně podněcuje pedagogický rozvoj v souladu s požadavkem rozvoje školy. Vedení MŠ vytváří příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné pomoci a spolupráci, podporuje partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem

a zákonným zástupcům. Stanovený kontrolní systém je efektivní. Každodenní komunikace mezi pedagogickými pracovníky se zaměřuje na řešení aktuálních problémů, umožňuje vzájemnou informovanost o dění ve škole. Záznamy z pedagogických rad dokladují projednávání důležitých informací a změn ve vzdělávání, včetně výsledků vzdělávání dětí i přijímání opatření k jejich zkvalitnění. Základem funkčního vnějšího informačního systému jsou častá osobní jednání zákonných zástupců s pedagogy, pravidelné třídní schůzky, průběžně zveřejňované aktuální informace na nástěnkách v šatnách dětí a na webových stránkách MŠ. V případě potřeby (např. posouzení školní zralosti, zahájení logopedické péče) je zákonným zástupcům nabízen poradenský servis, doporučující návštěvu školských poradenských zařízení, včetně zprostředkování kontaktů. K účinné podpoře dětí v oblasti sociálních dovedností přispívá spolupráce se ZŠ, kde většina dětí následně zahajuje povinné základní vzdělávání.

Celková provázanost koncepčních záměrů zájmového vzdělávání ve školní družině a ve středisku volného času spolu s ostatními deklarovanými cíli ve školním vzdělávacím programu a s ročními plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces zájmového vzdělávání. Středisko volného času nabízí žákům 15 zájmových kroužků, čímž významně ovlivňuje jejich smysluplné trávení volného času a podporuje jejich nadání. Řízením školní družiny ředitel pověřil vedoucí vychovatelku a kompetence pro řízení střediska volného času převedl na zástupce ředitele pro základní vzdělávání, oba prokazují dobré manažerské dovednosti. Vyhodnocují práci v oblasti zájmového vzdělávání, informují vedení školy a pedagogickou radu o této činnosti. Výsledky hodnocení projednávají s ředitelem jsou využívány ke zlepšování podmínek zájmového vzdělávání (např. obměna a modernizace vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků) a ke zkvalitňování průběhu vzdělávání v návaznosti na pestrost vzdělávací nabídky a zájem žáků. Ne všichni pedagogové pro zájmové vzdělávání mají požadovanou kvalifikaci, ale tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu zájmového vzdělávání.

Vícezdrojové financování umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Ekonomická stabilita umožňuje postupné zkvalitňování materiálních podmínek, jejich obnovu a modernizaci. V této oblasti je zřejmá spolupráce především se zřizovatelem tj. s jednotlivými obcemi ve svazku obcí. Materiální vybavení je na standardní úrovni, škola je vybavena ICT technikou, pomůckami pro děti i žáky. Škola využívá veškeré prostory, které má jak pro děti v mateřské škole, tak pro žáky základní školy. Také děti v MŠ mají ve třídách interaktivní tabule a mohou využívat volně dostupné didaktické pomůcky, hračky a knihy. Žákům na druhém stupni chybí odborné učebny k výuce chemie, fyziky a přírodopisu. Z důvodu nedostatku prostoru jsou v hodinách přírodovědných předmětů zřídka realizovány demonstrační pokusy. Absenci odborných učeben škola v minulosti částečně kompenzovala ve spolupráci se střední průmyslovou školou v Ostrově, kde žáci absolvovali cyklické stáže v odborných dílnách, a dále exkurzemi ve specializovaných pracovištích (elektrárna Dukovany, Techmania Plzeň, IQ Landia Liberec). Pro podporu přírodovědné gramotnosti se škola pravidelně účastní tzv. Dobro – družných mikrograntů, kde jsou podporovány akce na pomoc přírodě (stavba hmyzího hotelu, ptačí budky, atd.).

Prostředí tříd, chodeb i ostatních prostor působí čistě a esteticky. Všechna pracoviště mají k dispozici zahradu s herními prvky, pískovištěm a prostorem pro volný pohyb dětí a žáků. Výuka tělesné výchovy probíhá na školním hřišti, v nepříznivém počasí v tělocvičně, která má menší rozměry, a tím jsou omezeny v ní realizované činnosti. Pohybová aktivita žáků je podporována zapojováním žáků do krajských i celostátních soutěží (např. T – mobile olympijský běh). Celkovým pozitivem je podpora zdravého životního stylu nejen

pohybovými aktivitami, ale také snahou o zdravé stravování, ke kterému patří nutričně vyvážená a pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny.

Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu, děti a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. To se odráží i v nízké míře úrazovosti dětí a žáků. Případné úrazy jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány. Vstupní prostory do jednotlivých školských objektů jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy v Otovicích i Sadově byla většinou promyšlená, vycházela ze školního vzdělávacího programu, větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, méně na postojovou složku vzdělávání. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, učivem a v některých hodinách i s jejím cílem. Pedagogové volili zpravidla frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Skupinová práce a práce ve dvojicích, při které by se žáci učili spolupracovat, byla zařazována spíše ojediněle. Rovněž diferencování učiva vzhledem k možnostem žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se objevovalo v omezené míře. Empatický přístup pedagogů se pozitivně odrážel v motivaci žáků a jejich dobrém výkonu. V hodinách byly využity prvky činnostního učení, práce s chybou i mezipředmětové vztahy, což zvyšovalo zájem žáků o předkládané učivo. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory, práce s didaktickými pomůckami, pohybové a relaxační chvilky. Účelné využívání vhodných pomůcek podporovalo rozvoj představivosti a přispívalo k názornosti výuky. Žáci byli vedeni k vytváření pracovních návyků a samostatnosti. Učitelé využívali téměř ve všech hodinách interaktivní tabuli, ale její využití žáky bylo jen sporadické. V závěrech nechybělo zhodnocení vzdělávacího procesu učitelem a většinou i žáky. V hodině anglického jazyka bylo vhodnou motivací a zjištěním zkušeností žáků s daným tématem navozeno problémové učení. Učitelka vhodně přenesla kompetence k učení na žáky, kteří po celou hodinu pracovali se zájmem a snahou daný problém vyřešit. Velmi zdařilá se jevila také hodina českého jazyka, kdy byli žáci vedeni k práci s chybou a ke vzájemné spolupráci, zadané úkoly rozvíjely jejich logické myšlení.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni učitelé účelně střídali různé metody a formy práce. Učitelé zadáváním úkolů a kladením vhodných otázek aktivovali žáky, vedli je ke komunikaci a vzájemné spolupráci. Využívali interaktivní tabule, pracovní listy i materiály pro skupinovou práci žáků. Žákovské hodnocení vlastní práce i vzájemné hodnocení podporovalo sebejistotu žáků a zájem o další učení. Byla zaznamenána smysluplná diferenciací výuky, a promyšlená tandemová výuka. Tato forma vedla k aktivní spolupráci a efektivnímu předávání poznatků o individuálním pokroku jednotlivých žáků a zároveň přispívá ke zlepšování kolegiálních vztahů a vzájemnému respektu. Některým učitelům se dařilo rozvoj znalostí a dovedností u žáků v kontextu reálných životních situací. Dokázali žáky vést k uvažování a zdůvodňování svých postupů, obhájení svých rozhodnutí a zároveň přijetí názoru druhých. To vedlo k rozvoji jejich sociálních, pracovních a rozhodovacích kompetencí. Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami je poskytováno podpurné opatření ve formě pedagogické intervence zaměřené na domácí přípravu a procvičování nezávládnutého učiva.

Účinné zapojení asistentů pedagogů a na obou stupních bylo přínosné pro všechny žáky. V hospitovaných hodinách učitelé využívali motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili

úspěch. Díky tomu, pozitivně nastavené komunikaci i na základě vzájemného respektu žáků a pedagogů bylo ve třídách vytvořeno velmi příznivé klima.

V rámci poskytování podpůrných opatření dochází žáci s potřebou podpůrného opatření na předmět speciálně pedagogické péče, jehož časová dotace je využívána z disponibilních hodin. Speciální pedagožka využívala různé didaktické pomůcky a techniky, zpestřovala práci formou hry a tím motivovala žáky k aktivnímu zapojení do činností. Cíle hodin jsou jasně stanoveny a zaměřeny na posilování oslabených oblastí žáka i jeho vývoje.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je zpracován v rovině stručné charakteristiky cílů i okruhů činností tak, že dává koncepční linii, ale zároveň i prostor k jeho další konkretizaci ve třídách. Ne všechny učitelky v MŠ společně plánovaly programy na jednotlivých třídách, s důsledným uceleným a promyšleným naplňováním dílčích cílů, očekávaných výstupů a jejich propojení s konkrétními praktickými a intelektovými činnostmi dětí. Vzdělávání v MŠ probíhalo téměř vždy v klidné a empatické atmosféře s dodržováním dohodnutých pravidel vzájemného soužití. Pestrá nabídka her tematicky korespondovala s dalším průběhem vzdělávání a jeho plynulá organizace vhodně podporovala vzájemnou provázanost spontánních i řízených aktivit. Děti byly již adaptované na prostředí, režim MŠ i na kolektiv. Projevovaly zájem o všechny aktivity, dobře spolupracovaly. Samy s pomocí účinných tvůrčích pomůcek a hraček rozvíjely volné námětové hry. Ve vzdělávací nabídce byly správně využity souvislosti s reálnými situacemi každodenního života dětí. V některých třídách se při řízených činnostech dominantně vyskytovala frontální práce na úkor práce ve skupinách či dvojicích a děti nebyly dostatečně vedeny ke vzájemné spolupráci. Naopak se dařilo diferencovat vzdělávání a zohledňovat individuální potřeby dětí. Kvalitně jsou naplňovány rovněž koncepční záměry v oblasti rozvoje fyzické zdatnosti, zručnosti a dovedností dětí, a to v rámci pravidelně zařazovaných řízených pohybových aktivit. Děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, přiměřeně reagovaly na pokyny učitelky a s důvěrou se na ně obracely se svými požadavky. Učitelky průběžně sledovaly jejich aktivity a poskytovaly jim zpětnou vazbu o správnosti plnění zadaných úkolů. Dbaly na správné používání pomůcek a dodržování bezpečnosti. Poměrně pestrá nabídka činností působila na všechny smysly, podporovala tvořivost dětí, umožňovala jim zkoumat, objevovat, volit vlastní postupy, hračky a materiály. Bylo zaznamenáno průběžné pozitivní hodnocení posilující sebedůvěru dětí, ale k vytváření základů vzájemného hodnocení a sebehodnocení nebyly děti všemi učitelkami důsledně vedeny. Odpolední odpočinek byl diferencovaný podle individuálních potřeb dětí, dětem s nižší potřebou spánku byly umožněny volné činnosti mimo lůžko. Ve třídě nejmladších dětí učitelky uplatňovaly laskavě důsledný přístup, který byl dětmi pozitivně přijímán.

Sledovaná činnost zájmového vzdělávání probíhala podle předloženého časového rozpisu, v určených prostorách, pod vedením interních pracovníků, je účelně přizpůsobena školní výuce. Školní družina nabízela žákům pestré činnosti, které reagovaly na aktuální dění. V době inspekční činnosti se jednalo o podzim. Žáci byli zapojeni do projektu Uspávání broučků. Mimo upozorňování na přírodní děje si připomněli i podzimní svátky (Dušičky, Halloween). Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her, výtvarných a hudebních aktivit. Pravidelně jsou do programu zařazovány činnosti venku, které kompenzují únavu z vyučování. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 došlo k výraznému rozšíření nabídky zájmových útvarů, což má pozitivní vliv na rozvoj osobnosti, zájmu i nadání žáků. Obsah činností střediska volného času je zaměřován na rozvoj dovedností a vědomostí v oblasti výuky matematiky, jazykové komunikace, přírodovědných předmětů, umění a kultury. Oblast výchovy ke zdraví plní pohybové aktivity a příprava pokrmů - zdravé stravování. Hospitované výtvarné činnosti ve středisku volného času předcházely motivační

rozhovor, který spolu s vhodnou nabídkou pomůcek a materiálů pozitivně ovlivnil výsledky práce žáků. Vychovatelky nabízenými činnostmi podporovaly vizuální, auditivní i motorické učební typy žáků, Při sledovaných činnostech byli aktivní všichni žáci. V odděleních panovalo přátelské klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole i základní škole byl ve školním roce 2020/2021 ovlivněn epidemiologickou situací a opatřeními ministerstva zdravotnictví a ministerstva školství (uzavření školských zařízení, distanční výuka, rotační výuka, omezení akcí, omezení počtu účastníků). Distanční výuka probíhala pomocí platformy Microsoft Teams. Žákům byly zapůjčeny notebooky. Rozvrh byl upraven tak, aby žáci byli vzdělávání ve všech předmětech vyjma výchovných. Ty byly cíleně a efektivně implementovány do projektových dní. Cíleně byla poskytována podpora žákům s problematickým socioekonomickým zázemím.

Učitelky v MŠ systémově vyhodnocují přiměřenost realizované vzdělávací nabídky z hlediska dosahování stanovených cílů. Děti projevovaly ochotu i zvědavost při plnění zadaných úkolů, většina reagovala adekvátně na pokyny pedagogů, respektovala společně vytvořená pravidla soužití, zapojovala se aktivně do nabízených činností. Děti se dokázaly soustředit na práci přiměřeně svým možnostem. Ve sledovaném programu prokazovaly dobré znalosti v oblasti předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti. MŠ má nový systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, do kterého jsou zaznamenávány pokroky či případné problémy. Cílem diagnostiky je rozvoj intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, citů a mezilidských vztahů, což se již některým učitelkám daří. Účinné je i pravidelné zařazování konkrétních vzdělávacích záměrů se zacílením na zvládnutí učiva u dětí v posledním roce povinného předškolního vzdělávání. Přijaté děti pro aktuální školní rok byly již dobře adaptované, bezproblémově se orientovaly v prostředí a zvládaly režim dne. MŠ dosahuje dobrých výsledků také v rozvoji sociálních a personálních kompetencí dětí. Promyšlená je i vzájemná spolupráce se ZŠ, zaměřená na přirozený přechod dětí z mateřské do základní školy prostřednictvím společných akcí v průběhu školního roku.

V ZŠ pedagogičtí pracovníci sledují průběžně výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a vyhodnocují informace, v čem se žák zlepšuje nebo zhoršuje. K získávání informací o výsledcích vzdělávání používá škola vlastní nástroje pro hodnocení i celorepublikové srovnávací testování v šestém, osmém a devátém ročníku. Vztahy ve škole jsou vyhodnocovány prostřednictvím Mapy školy poskytované externím partnerem. Zákonní zástupci jsou s průběžným hodnocením žáků seznamováni prostřednictvím zápisů v internetové aplikaci, která zároveň slouží jako jeden z nástrojů pro komunikaci se žáky a se zákonnými zástupci. Pro osobní setkání pořádá pravidelně třídní schůzky a nabízí konzultační hodiny.

ZŠ pravidelně provádí rozbor kontrolních prací v naukových předmětech ve třetím až devátém ročníku (didaktická stavba testu, zastoupení jednotlivých typů úloh, jejich přiměřenost, dodržování bodové stupnice vycházející z poměru správně a chybně vyřešených úloh apod.). Výsledky rozboru jsou prezentovány na pedagogické radě. Vedení ZŠ čtvrtletně provádí analýzu hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a třídách. Při zjištění školního selhávání žáků nebo jejich problematického chování analyzuje situaci a řeší ji se žákem, učitelem a zákonným zástupcem. Přijátá opatření jsou součástí plánů práce na další období a strategického plánu rozvoje školy.

Rozvoj sociální gramotnosti se projevuje ve schopnosti žáků ukazovat výsledky své práce a sdělovat své názory ostatním, konkrétní naplnění těchto dovedností je realizováno prostřednictvím projektu Malá maturita pro žáky osmého a devátého ročníku (v průběhu dvou let se žáci zaměřují na výstupní dovednosti v oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informační technologie, Mediální výchova), projekt je zaměřen na volbu povolání a žáci vystupují s jeho obhajobou před rodiči, spolužáky, vedením školy a zástupci zřizovatele.

Funkčnost hodnotícího systému ZŠ dokládá fakt, že většina žáků prospěla s vyznamenáním. Všichni vycházející žáci si podali přihlášku k dalšímu studiu a zájemci o střední vzdělávání s maturitou úspěšně zvládli přijímací zkoušky.

Tým školního poradenského pracoviště se pravidelně schází, předává si informace o žácích, zkušenostech a o nových poznacích získaných při dalším vzdělávání a setkávání výchovných poradců a školních metodiků prevence. Tvoří jej speciální pedagožka, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Navzájem úzce spolupracují a efektivně naplňují proinkluzivní charakter školy.

Speciální pedagožka pomáhá učitelům s vypracováním individuálních vzdělávacích plánů a metodicky je vede při práci se žáky, kteří se dle nich vzdělávají. Zaměřuje se i na žáky ohrožené rizikem školního neúspěchu. Škola také vytváří příznivé podmínky talentovaným žákům. Díky podpoře žáka, který se zabývá natáčením filmů, vznikly krátké dokumenty ze života školy (např. ze setkání s partnerskou německou školou).

Výchovná poradkyně se rovněž podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a zaměřuje se na kariérové poradenství u žáků na druhém stupni. Informuje žáky o dalších možnostech vzdělávání prostřednictvím letáků a nástěnek, organizuje exkurze do různých firem, návštěvy středních škol v rámci otevřených dnů, účastní se burzy škol a zajišťuje návštěvy úřadu práce.

Škola má stanovené postupy řešení rizikových jevů. Důsledným dodržováním stanovených postupů v oblasti prevence rizikových jevů se škole daří řešit rizikové chování žáků v počáteční fázi. Ve škole funguje „schránka důvěry“. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů vyhodnocuje primární preventivní program. Je zapojen do celorepublikového programu preventivniaktivita.cz. V rámci prevence možných rizik zapojuje žáky do interaktivních besed pořádaných Světem záchranářů. Vede deník prevence se záznamy všech jednání s žáky, rodiči, OSPOD, nebo s Policií ČR.

Poradenské služby jsou poskytovány v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a jejich vzdělávacím potřebám.

Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se základní školou nebo samostatně pro školní družinu. Program školní družiny přispívá k rozvoji kompetencí žáků. Školní družina např. využívá besedy v místní knihovně, organizuje různé kulturní akce, pořádá soutěže, vede žáky k poznávání místa, ve kterém žijí, spolupracuje s místními organizacemi (např. hasiči, městská policie). Snaží se do činností zapojit i zákonné zástupce. Vychovatelky sledují a vyhodnocují pokrok jednotlivých žáků, každý žák má založené své elektronické portfolio. V rámci střediska volného času žáci získávají dovednosti a znalosti, se kterými se prezentují v různých soutěžích. Významných úspěchů dosáhli ve sportovních utkáních (olympijský víceboj, odznak všestrannosti, atd.) i ve vědomostních soutěžích zaměřených na ekologii (hmyzí hotel) nebo jazykové vzdělávání (1:0 pro němčinu).

Škola prezentuje svou činnost jednak na aktualizovaných webových stránkách, ve výročních zprávách i v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Změna ředitele školy a celkové organizace vedení školy
- Činnost školního klubu není aktuálně vykonávána.
- Navýšení kapacity ve školní družině
- Rozšíření nabídky zájmových útvarů ve středisku volného času, zvýšení počtu účastníků
- Zavedení školního informačního systému
- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání ve vnitřních i venkovních prostorech mateřské školy

Silné stránky

- Aktivní spolupráce s obcí a dalšími externími partnery při tvorbě projektů s cílem naplnění školního vzdělávacího programu (včetně přeshraniční spolupráce s německou školou)
- Využívání formy tandemové výuky s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání
- Efektivní spolupráce výchovné poradkyně, metodika prevence a speciální pedagožky
- Zaměření realizované výchovně vzdělávací strategie zájmového vzdělávání na všestranný rozvoj a podporu v souladu se vzdělávacími potřebami, talentem a zájmem každého žáka
- Konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry v mateřské škole
- Efektivní řízení předškolního vzdělávání, vyhodnocování vzdělávacího procesu i následné přijímání adekvátních opatření
- Zařazování aktivit, které posilují sebevědomí dětí. Ve vzdělávacím procesu mateřské školy se učitelky zaměřují nejen na kognitivní oblast, ale snaží se rozvíjet a posilovat i psychickou stránku osobnosti každého dítěte

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné vedení žáků ke vzájemné spolupráci na prvním stupni
- Nedostatečné diferencování učiva vzhledem k potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných
- Malá míra využívání digitální techniky žáky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zařazovat do výuky na prvním stupni ve větší míře formy skupinové práce a práce ve dvojicích
- Zaměřit se na diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám žáků
- Efektivně využívat digitální techniku přímo žáky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina účinná od 1. 1. 2006, včetně dodatků
2. Jmenování ředitele školy účinné od 7. 10. 2019

3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše cesta k úspěchu“, platnost od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Tajemství lískových oříšků“, platnost od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Putování po cestách poznání“, platnost od 1. 9. 2021
7. Školní řady mateřské a základní školy
8. Vnitřní řady školní družiny, střediska volného času, jídelny
9. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2021/2022
10. Zápis z třídních schůzek, září 2021 (včetně prezenční listiny)
11. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)
12. Plán práce speciálního pedagoga na školní rok 2021/2022
13. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2021/2022
14. Další plán vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
15. Elektronické třídní knihy, školní rok 2021/2022
16. Žádost o změnu údajů ve školském rejstříku čj.: ZSAMS RKV/585/2021 z 27. 9. 2021
17. Dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (vzorek)
18. Školní preventivní program, školní rok 2021/2022
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
20. Souhrnná dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
21. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
22. Souhrnná dokumentace vztahující se k činnosti školní jídelny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Rozkovcová, v. r.
Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka	Jůnová, v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Trejtnarová, v. r.
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	Kolínská, v. r.
Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka	Polanecká, v. r.

V Liberci 30. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivan Topinka, ředitel školy	Topinka, v. r.
-------------------------------------	----------------

V Sadově 6. 12. 2021